

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой
СОШ Приказ от 28.08.25г №294
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования : начальное общее образование

1 «А»класс

Количество часов:33

Учитель: Шевченко Карина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы
Под редакцией Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлюгова,2014г.

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цели и задачи изучения курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время

занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать, как компоненталогической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов устной и письменной форм;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Характеристики результатов, на которые ориентирована программа.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Содержание программы

Тема 1. Введение в экономику. (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Тема 2. Потребности. (7 час.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Тема 3. Товары и услуги (5 час.)

Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги? Продавец и покупатель. Как товар попадает в магазин? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Рынок. Товар.

Тема 4. Деньги (11 час.)

Как появились деньги? Первые деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Металлические и бумажные деньги. Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Источник дохода. Как сумоу управлять своими деньгами. Сбережения.

Тема 5. Маркетинг (2 часа)

Что такое «маркетинг». Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 6. Занимательная экономика (7 час.)

Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Загадки, ребусы, кроссворды. КВН «Юный финансист». Экономическое «Полечудес».

Формы и виды работы

- творческая работа;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

Формы и методы контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержание учебного материала.

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику	1
2.	Потребности	7
3.	Товары и услуги	5
4.	Деньги	11
5.	Маркетинг	2
6.	Занимательная экономика	7
	Итого:	33 часа

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Юный финансист».

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя рекламная работа.
3. Путешествие в булking на прилавке.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

4.Календарно-тематическое планировании екурса «Юныйфинансист»

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия (форма организации деятельности)		
Введение в экономику (1 час.)								
1	04.09		Введение. Что изучает наука «экономика»	1	Знакомство с основными понятиями и терминами.	Игра «Экономист»	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Прививать любовь к математике
Потребности (7 час.)								
2	11.09		Что такое «потребность»	1	Новые понятия и термины.	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность.
3	18.09		Какие бывают потребности?	1	Логические рассуждения о «потребностях», словарь русского языка.	Игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность.

								ь
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ность.
4	25.09		Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Логические рассуждения «потребностях», словарь русского языка.	Деловая игра «Семейный бюджет».	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
5	02.10		Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1	Решение загадок, требующих от обучающихся логических рассуждений.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятия на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p>	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
6	09.10		Что такое бюджет семьи.	1	Решение математических загадок, требующих от обучающихся логических рассуждений	Просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Воспитывать трудолюбие.
7 8	16.10 23.10		Источники удовлетворения потребностей. Почему все	2	Знакомство с новыми понятиями и терминами.	Просмотр грузинской видеосказки «Заработанный	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности</p>	Воспитывать в ходе занятий культуру

			потребности льзудовлетвор ить?			рубль»,ееинсц енировка.	для определения времени.Определятьобъекты окружающейдействительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания;осуществлятьвзаимный контроль.	поведения иобщения.
Товары и услуги(5час.)								
9	06.11		Какиебывают товары. Где можноприобрест итоварьиуслуги ?	1	Использованиера зличного ранеепредлагаем огоматериала.	Сюжетно- ролеваяигра «Насредневеково мбазаре»	Р: Пониматьиудерживать учебнуюзадачу,стремиться еёвыполнить. П: Строить речевое высказывание вустнойформе К: Формулировать собственное мнениеипозицию,контролироватьвыск азыванияпартнёра	Развитиеорга низованност и и,самостояте льности итворческих возможносте й.
10	13.11		Продавеци покупатель.	1	Правила общения:продаве ц-покупатель.	Сюжетно- ролеваяигра«Маг азин»	Р: Самостоятельноучитыватьвыделенн ыеучителемориентиры,действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. К: задаватьвопросы	Развитиеорга низованност и исамостоятел ьности.
11	20.11		Как товарпопа дает вмагазин?	1	Новые понятия.Путиг рушкивмагазин .	Игры: «Волшебнаядорога» ;«Лучшийкассир»,« Чьясуммабольше?».	Р: Самостоятельноучитыватьвыделенн ые учитеlemориентиры,действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. К: задаватьвопросы	Воспитание интереса кматематик е.
12	27.11		Зачем нужнарекла ма? Реклама иупаковк а	1	Что мы знаем орекламе.Объясни .	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды.	Р: применятьустановленныеправилавп ланированиииспособа решения;вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения наосновеучёта сделанныхошибок. П: ориентироваться в разнообразиииспособоврешениязадач;и спользовать	Воспитывать входезаняти йкультуруп оведения иобщения.

							знаково- символические средства(таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	
13	04.12		Рынок. Товар. Деньги. Зачем нужны деньги?	1	Объяснение причин примеров обмена. Проблемы, возникающие при обмене.	Решение задач лишними или недостающими или некорректными данными.	Р: применять установленные правила в планировании способов решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
Деньги(11 час.)								
14	11.12		Как появились деньги? Первые деньги.	1	Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.	Обучающиеся в процессе образно- ролевой игры познакомятся с товарами. Чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности чувства коллективизма.
15	18.12		Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1	Почему появились монеты. Описание купюры и монеты. Металлические и бумажные деньги.	Чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Воспитание системы нравственных межличностных

							К: Использоватьречьдлярегуляциисв оого действия при работе в паре,контролироватьдействияпартн ёра	отношений(с отрудничес во) .
16	25.12		Какие деньгибыли раньше вРоссии.	1	Старинные русские деньги. Происхождение названийденег	Чтениеразказа «Первыемонеты», «Первыеметаллическ иеденьги»,авторПетр Кошель,обсуждение, проектГазета.	Р: ставитьновыеучебныезадачи всотрудничесвсучителем. П. соотносить правильность выбора ирезультата действия с требованиямиконкретнойзадачи. К: Использоватьречьдлярегуляциис воего действия, контролироватьдействияпартнёр а	Воспитывать умениеработ ать вколлективе.
17	15.01		Современныеде ньги России идругихстран.	1	Знакомство сденежными знакамиразл ичныхнарод ов.	Просмотрмультиме дийнойпрезентации, решениекроссворда	Р. предвидеть возможность полученияконкретногорезультата. П. осуществлять рефлексию способовиусловийдействий. К. ставить вопросы, обращаться запомощью, формулировать своизатруднения.	Воспитаниеп ознавательн ыхспособнос тей. Раскрытиет ворческихсп особносте й.
18	22.01		Металлические ибумажныеденьги .	1	Задачисэлементар нымиденежнымир асчётами.Чтотакое безналичныйрасчё типластиковаякар та.	Интерактивнаявик торина,направленн аяназакрепление иобобщениеполуч енных ранеезнаний о деньгах иисторииих возникновения.	Р: Самостоятельноучитыватьвыделенн ыеучителемориентиры,действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информациивучебнике длярешения познавательнойзадачи. К: задаватьвопросы	Воспитывать умениеработ ать впарах.
19	29.01		Откудавсеми деньги	1	Описывать исравниватьисто чникидоходовсем ьи. Кому и почемуплатятпос обия.	Решение задач насмекалку.	Р. Приниматьиудерживатьучебнуюз адачу. Осуществлять пошаговый иитоговый контроль, оцениватьправильностьвыполнения действия П. Проводитьсравнение,ориентирова тьсяв способахрешения	Воспитаниеп ознавательн ыхспособнос тей. Раскрытие

					Примеры того, что можно дать в аренду.		задачи, использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	творческих способностей.
20	05.02		Начто тратятся деньги.	1	Что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать умение работать в коллективе.
21	12.02		Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы в семье.	1	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснить, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
22	26.02		Что такое источник дохода	1	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить	Чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Косель, решение кроссворда.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Воспитание интереса к изучению математики.

							П:поискнеобходимойинформациив	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить.		учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	
23	05.03		Как сумо управлять своими деньгами	1	Объяснять, как можно экономить. Что такое долги?	Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитание интереса к изучению математики.
24	12.03		Как делать сбережения	1	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Сравнить разные виды сбережений	Информационный проект «Путешествие Копеечки».	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнера высказывание	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество)
Маркетинг (2 часа)								
25	19.03		Что такое «маркетинг»	1	Знакомство с новыми терминами.	Расшифровка закодированных слов. Разгадывание головоломок	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.	Воспитывать умение работать в коллективе. Раскрыть творческие способности.

26	26.03		Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	1	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Игра «Найди отличия»	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
Занимательная экономика (7 час.)								
27	09.04		Пословицы и поговорки про деньги.	1	Подготовить пословицы и поговорки о деньгах.	Коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы.	Воспитание интереса к изучению математики.
28	06.04		Дизайн купюры сказочной страны.	1	Рассмотреть, что обязательно должно быть на купюрах.	Практическая работа в парах. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
29	23.04		Загадки, ребусы, кроссворды. КВН «Юный финансист»	1	Приемы разгадывания и составления ребусов.	Решение и составление ребусов.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
30	30.04		«Экономическое Поле Чудес»	1	Экономические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Игры, разгадывание математических головоломок, занимательных задач.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приемы решения задач; подведение	Воспитывать умение работать в коллективе. Раскрытие творческих

							подпонятиенаосновераспознаван ия	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	способностей.
31 32	07.05 14.05		Защита проектов.	2	Подготовка к защите проектов.	Защита проектов. «Что нового открыл для себя?»	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результаты. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Воспитывать в ходе занятия культуру поведения и общения.
33	21.05		Подводим итоги первого экономического года Защита проектов.	1	Задачи, головоломки, ребусы на смекалку.	Сбор информации и выпуск газеты (работав группах).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Прививать любовь к математике

Литература:

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М. В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н. Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно-звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Урок и тётушки Совы - https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Технические средства обучения	проектор компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2025 года №1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2025 года

